

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель: С.Н.Митин
« 20 » июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Девiantное поведение как социальная проблема
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация): Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Аникудимова Елена Анатольевна	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доцент, Кандидат педагогических наук, Доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой педагогике профессионального образования и социальной деятельности
 Подпись
/ Львова Е.Н./ расшифровка подписи
"20" мая 2024 года

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения, основные психологические механизмы и закономерности его формирования.
- Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса развития социальных девиаций, происходящее в результате нарушений сложного взаимодействия условий социальной среды, семьи, воспитательных и образовательных воздействий различных учреждений, собственной деятельности человека.
- Изучить частные формы девиантного поведения.
- Выделить модели социальной работы по профилактике девиантного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Девиантное поведение как социальная проблема» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1.ДВ.09, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-2.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Логика, Преддипломная практика, Социальная работа с пожилыми людьми, Социальная экология, Анимационная деятельность в социальной работе, Деонтология социальной работы, Социальная геронтология, Технологическая практика, Социальная работа с инвалидами, Социальная работа с людьми ограниченными возможностями, Креативные технологии, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен к выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	<p>знать: знать о человеке как социальном субъекте, о влиянии различных факторов на формирование девиантного поведения; - знать основы теории девиации, владение системой знаний о содержании, методах и формах профилактической и коррекционной работы и деятельности по индивидуальной поддержке граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; ИД1 Использует комплексные подходы по выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения</p> <p>уметь: - определять типы девиации, способы их профилактики; - выявлять и оценивать личностные ресурсы граждан-получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения по профилактике девиантного поведения; ИД2 Определяет технологии, формы и методы работы по выявлению и оценке ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения</p> <p>владеть: - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - способами выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения по профилактике девиантного поведения; - владение основными методами профилактики и коррекции девиантного поведения, умением выбрать нужный, исходя из условий задачи;</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 108 часов

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	36	36
Лабораторные работы, практикумы	-	-

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Оценивание доклада	Тестирование, Оценивание доклада
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Характеристика проблемы девиантного поведения.							
Тема 1.1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	24	4	8	0	4	12	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения.	24	4	8	0	4	12	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.3. Девиантологические структуры личности.	12	2	4	0	2	6	Тестирование, Оценивание доклада
Раздел 2. Профилактика различных видов девиантного поведения.							
Тема 2.1. Система социальной профилактики девиантного поведения в России.	12	2	4	0	2	6	Оценивание доклада
Тема 2.2. Пьянство и алкоголизм как форма девиантного поведения.	12	2	4	0	2	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.3. Социальная работа по профилактике правонарушений и преступности.	12	2	4	0	2	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.4. Социальная работа по профилактике насилия и жестокости как формы девиантного поведения.	12	2	4	0	2	6	Оценивание доклада
Итого	108	18	36	0	18	54	

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
подлежит изучению								

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика проблемы девиантного поведения.

Тема 1.1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Критерии определения отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Тема 1.2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения.

История развития девиантологической мысли. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: Философско-этический подход, Биологический (антропологическое), Психологический, Социологический, Социально-психологический подход.

Тема 1.3. Девиантологические структуры личности.

Сущностная характеристика личности с девиантным поведением и ее основные особенности. Психологические структуры личности. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов. Основные параметры, по которым возможно анализировать структуру девиантного поведения личности: протяженность во времени, уровень мотивации, сформированность цели, моно- полифеноменологичность, количество участников, ситуативность, степень осознанности наличие «философского» обоснования.

Раздел 2. Профилактика различных видов девиантного поведения.

Тема 2.1. Система социальной профилактики девиантного поведения в России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Уровни организации системы профилактической работы. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Тема 2.2. Пьянство и алкоголизм как форма девиантного поведения.

Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения. Характерные особенности алкоголизма у детей и подростков. Причины и последствия детского алкоголизма. Факторы, влияющие на формирование алкоголизма (наследственность, индивидуальные качества личности и воздействие окружающей среды). Типы семей, в которых ребенок начинает употреблять спиртные напитки чаще, чем в других семьях. Алкоголизм как семейная болезнь. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.

Тема 2.3. Социальная работа по профилактике правонарушений и преступности.

Правонарушения как форма антисоциального поведения. Виды правонарушений. Разновидности правонарушений: проступки и преступления. Понятие преступности и ее признаки. Формы преступности и их характеристика. Причины преступности. Формирование мотива преступления. Роль мотива в преступном поведении. Деятельность по профилактике правонарушений: индивидуальное профилактическое воздействие на преступника, уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя. Деятельность по реабилитации правонарушителей. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы по реабилитации правонарушителей.

Тема 2.4. Социальная работа по профилактике насилия и жестокости как формы девиантного поведения.

Насилие и агрессия: понятия, виды, их взаимоотношение. Формы проявления насилия. Субъект и объект насилия. Уровни проявления насилия. Связь насилия и жестокости с другими формами девиантного поведения. Причины и последствия проявления насилия и агрессии. Социально-политическое насилие. Агрессия в молодежной среде. Жестокость и насилие по отношению к детям: причины и формы, последствия. Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Характеристика проблемы девиантного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 1.1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Дайте определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Охарактеризуйте девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.
3. Что такое социальные отклонения: понятие, структура и динамика?
4. Какова характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)?
5. Какова типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности?
6. В чем состоит девиантный паттерн самореализации?
7. Раскройте понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др.?
8. Назовите виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
9. Каковы критерии определения отклоняющегося поведения?
10. Назовите типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).
11. Раскройте механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.
12. Дайте характеристику деструктивного поведения и его форм.
13. Охарактеризуйте агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
14. Каковы условия формирования агрессивного поведения личности?

Тема 1.2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Какова общая структура девиантного поведения?
2. Каковы принципы психологии девиантного поведения?
3. В чем суть философско-этического подхода к осмыслению девиантного поведения?
4. В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения?
5. В чем суть биосоциальной теории, эволюционного подхода, этологического подхода, психогенетического подхода?
6. В чем особенность биокриминологии, как она объясняет причины девиантного поведения?
7. В чем важность и особенность криминологического подхода к изучению девиантного поведения?
8. Теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.
9. В чем суть психоаналитических теорий, экзистенциально-гуманистического подхода, поведенческого подхода (бихевиоризм), эмпирического подхода, педагогического подхода в анализе девиантного поведения?
10. Дайте характеристику теориям и подходам социологического направления, представленного теорией аномии, теорией «социальных обручей», теорией структурной напряженности, чикагской

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

школой, теорией девиантной социализации, теорией стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения), интеракционистским подходом, культурологическим подходом, криминологическим подходом, теорией опасного состояния.

11. Каковы научные подходы социально-психологического направления в изучении девиантного поведения?

Тема 1.3. Девиантологические структуры личности.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. В чем заключаются сущностная характеристика девиантной личности и ее основные особенности?
2. Дайте характеристику структуре девиантного поведения.
3. Охарактеризуйте первичную и вторичную девиации и опишите различия между ними.
4. В чем смысл понятий «структура» и «психологическая структура личности»?
5. Охарактеризуйте психологические структуры личности, описанные в отечественных классических работах.
6. Приведите и дайте характеристику классическим структурам личности зарубежных авторов.
7. Проанализируйте биопсихосоциальную модель формирования девиантного (аддиктивного) поведения.
8. Каковы параметры девиантной личности?
9. Каково содержательное наполнение термина «девиантная социализация личности»?
10. Аномия ценностей — что это такое?

Раздел 2. Профилактика различных видов девиантного поведения.

Тема 2.1. Система социальной профилактики девиантного поведения в России.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Раскройте структуру общей и специальной профилактики.
2. В чем состоит система социальной профилактики в России?
3. Какова нормативно-правовая база системы профилактики?
4. Охарактеризуйте законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей?
5. Каковы уровни организации системы профилактической работы?
6. В чем состоят функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д.?
7. Какова специфика специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

8. Какова роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии?

Тема 2.2. Пьянство и алкоголизм как форма девиантного поведения.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Определите содержание понятий «пьянство» и «алкоголизм». В чем вы видите общее и особенное в них?
2. Охарактеризуйте основные степени алкоголизма.
3. Раскройте причины и последствия употребления алкоголя детьми и подростками.
4. Охарактеризуйте состояние женского алкоголизма в нашей стране, причины его возникновения и последствия.
5. Раскройте факторы, влияющие на формирование алкоголизма (наследственность, индивидуальные качества личности и воздействие окружающей среды).
6. Охарактеризуйте типы семей, в которых ребенок начинает употреблять спиртные напитки чаще, чем в других семьях.
7. Охарактеризуйте алкоголизм в среде пожилого населения страны: причины, проблемы и последствия.
8. Раскройте значение понятия «алкоголизм семейная болезнь».
9. Определите содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.

Тема 2.3. Социальная работа по профилактике правонарушений и преступности.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Раскройте понятие «преступность».
2. Раскройте понятие «правонарушение», охарактеризуйте объективную и субъективную стороны правонарушения.
3. Сравните понятия «преступление» и «проступок».
4. Охарактеризуйте формы преступности.
5. Раскройте особенности личности и групп несовершеннолетних преступников.
6. Обозначьте факторы и причины преступности.
7. Раскройте содержание деятельности по профилактике правонарушений.
8. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя
9. Обозначьте структуру и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем
10. В чем заключается комплексный подход к индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями?
11. В чем состоят особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

колониях?

12. Охарактеризуйте реабилитационные мероприятия с правонарушителями.

Тема 2.4. Социальная работа по профилактике насилия и жестокости как формы девиантного поведения.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Определите понятия, виды и формы насилия и агрессии.
2. Раскройте причины распространения насилия и агрессии в обществе.
3. В чем состоит связь насилия и жестокости с другими формами девиантного поведения.
4. Приведите примеры проблемных ситуаций как источников насилия на уровне больших и малых социальных групп, а также на индивидуальном уровне.
5. Охарактеризуйте сущность социально-политического насилия.
6. Охарактеризуйте особенности домашнего насилия.
7. Жестокость и насилие по отношению к детям: формы, причины, последствия.
8. Определите роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии.
9. Охарактеризуйте систему социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика
3. Виды и формы девиантного поведения.
4. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: Философско-этический подход.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Особенность биологического направления анализа девиантного поведения. (биосоциальная теория, эволюционный подход, этологический подход, психогенетический подход).
6. Особенность биокриминологии, как она объясняет причины девиантного поведения.
7. Особенность криминологического подхода к изучению девиантного поведения.
8. Теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.
9. Суть психоаналитических теорий, экзистенциально-гуманистического подхода, поведенческого подхода (бихевиоризм), эмпирического подхода, педагогического подхода в анализе девиантного поведения.
10. Характеристика теорий и подходов социологического направления.
11. Научные подходы социально-психологического направления в изучении девиантного поведения.
12. Сущностная характеристика личности с девиантным поведением и ее основные особенности.
13. Психологические структуры личности. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов.
14. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России.
15. Нормативно-правовая база системы профилактики. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей.
16. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д.
17. Проблема пьянства и алкоголизма. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения.
18. Характерные особенности алкоголизма у детей и подростков. Причины и последствия детского алкоголизма.
19. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
20. Правонарушения как форма антисоциального поведения. Виды правонарушений.
21. Понятие преступности и ее признаки. Формы преступности и их характеристика. Причины преступности.

22. Деятельность по профилактике правонарушений: индивидуальное профилактическое воздействие на преступника, уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя.

23. Насилие и агрессия: понятия, виды, их взаимоотношение. Формы проявления насилия.

24. Причины и последствия проявления насилия и агрессии.

25. Жестокость и насилие в семье.

26. Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии.

27.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Характеристика проблемы девиантного поведения.			
Тема 1.1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование, Устный опрос, Оценивание доклада
Тема 1.2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.3. Девиантологические структуры личности.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Раздел 2. Профилактика различных видов девиантного поведения.			
Тема 2.1. Система социальной профилактики девиантного поведения в России.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Оценивание доклада
Тема 2.2. Пьянство и алкоголизм как форма девиантного поведения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.3. Социальная работа по профилактике правонарушений и преступности.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.4. Социальная работа по профилактике насилия и жестокости как формы девиантного поведения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Оценивание доклада

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535609> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16487-9 : 1199.00. / .— ISBN 0_524548
2. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12876-5 : 759.00. / .— ISBN 0_529863

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

3. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. - ВО - Бакалавриат. - <http://znanium.com/catalog/document?id=391622>. - <https://znanium.com/cover/1852/1852861.jpg>. - Режим доступа: ЭБС Znanium; по подписке. - ISBN 978-5-16-009128-0. - ISBN 978-5-16-100184-4. / .— ISBN 0_463973

дополнительная

1. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543594> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13473-5 : 739.00. / .— ISBN 0_524330

2. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература / Н.П. Фетискин ; Костромской государственный университет. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - <https://znanium.com/catalog/document?id=419924>. - <https://znanium.com/cover/1913/1913013.jpg>. - Режим доступа: ЭБС Znanium; по подписке. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5. / .— ISBN 0_477716

3. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540410> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09866-2 : 469.00. / .— ISBN 0_524550

4. Шиляева И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шиляева ; Шиляева И. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 105 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Социально-гуманитарные науки. - <https://e.lanbook.com/book/143308>. - <https://e.lanbook.com/img/cover/book/143308.jpg>. - Режим доступа: ЭБС "Лань"; для авторизир. пользователей. / .— ISBN 0_377067

учебно-методическая

1. Аникудимова Е. А. Девиантное поведение как социальная проблема : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению «Социальная работа» - бакалавриат / Е. А. Аникудимова ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36369.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук, Доцент	Аникудимова Елена Анатольевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО